

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

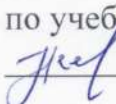
учебной дисциплины

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

(очно-заочная форма обучения)

2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
«03» 04 2023 г.  
Заместитель директора  
по учебному процессу  
 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин  
протокол № 11 от 03.04.2023 г.  
Председатель ЦМК  
И.В.Валиева



Рабочая программа учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего специального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения).

Организация-разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

Разработчик:

Талипова Л.Р., преподаватель латинского языка ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....	5
2. Структура и содержание рабочей дисциплины.....	9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 03. Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения).

Учебная дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li><li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li><li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li><li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li><li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li><li>– 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li></ul>

### Общие и профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и

	культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

### Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным

	ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального

	согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую



	деятельность
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
в том числе:	<u>44</u>
теоретические занятия	4
практические занятия	26
Самостоятельная учебная работа студента	14
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</i>	<u>2</u>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Фонетика</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Введение. Краткая история латинского языка. 2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3. Латинский алфавит.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 1.1.</b> Фонетика. Правила постановки ударения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Звуки и буквы латинского языка.	<b>2</b>	
	2. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.		
	3. Долгота и краткость слога. 4. Правила постановки ударения		
<b>В том числе практических занятий</b>			
<b>Практическое занятие № 1</b>			
<i>Фонетика. Правила постановки ударения. Проверочная работа № 1.</i>			
Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.,
	1. Имя существительное. Грамматические категории имён существительных: род, число, падеж, склонение. 2. Пять склонений имён существительных, признаки каждого склонения. 3. Основной признак существительных 1-го склонения, их род.	<b>-</b>	

	<p>4. Словарная форма существительных 1-го склонения.  5. Несогласованное определение.  6. Существительные греческого происхождения на - е.  7. Основной признак существительных 2-го склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа.  8. Словарная форма существительных 2-го склонения  9. Особенности склонения существительных среднего рода.  10. Исключения из правил о роде.</p>		ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<p><b>В том числе практических занятий</b>  <b>Практическое занятие № 2</b>  <i>Имя существительное.</i>  1. Определение принадлежности существительных к 1-му склонению.  2. Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.  3. Введение лексического минимума в объёме 80 единиц.</p>	4	
<p><b>Тема 2.2.</b>  Имя прилагательное</p>	<p><b>Практическое занятие № 3</b>  <i>Имя существительное. Лексический минимум № 1</i>  1. Определение принадлежности существительных ко 2-му склонению; написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Прилагательные 1-й группы (1-го и 2-го склонений).  2. Словарная форма прилагательных 1-й группы.  3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 4. Порядок слов в сложных анатомических терминах.  5. Латинские согласованные определения.  6. Прилагательные 2-й группы (прилагательные 3-го склонения).  7. Деление на три подгруппы: трёх, двух и одного окончаний.  8. Словарная форма прилагательных 2-й группы.  9. Особенности склонения прилагательных 2-й группы.  10. Согласование прилагательных 2-й группы с существительными в роде,</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09  ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,  ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,  ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.,  ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09  ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,  ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,  ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.,  ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p>

	<p>числе и падеже.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 4</b> <i>Имя прилагательное.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение принадлежности прилагательных к 1-й группе.</li> <li>2. Сogласование прилагательных 1-й группы с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>3. Образование анатомических терминов с прилагательными 1-й группы.</li> <li>4. Определение принадлежности прилагательных ко 2-й группе.</li> <li>5. Сogласование прилагательных 2-й группы с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>6. Образование анатомических терминов с прилагательными 2-й группы.</li> <li>7. Введение лексического минимума в объёме 80 единиц.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> Имена существительные 3, 4 и 5 склонений</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной признак существительных 3-го склонения.</li> <li>2. Словарная форма существительных 3-го склонения.</li> <li>3. Определение основы.</li> <li>4. Понятие о равносложных и неравносложных существительных.</li> <li>5. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</li> <li>6. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа.</li> <li>7. Исключения из правил о роде.</li> <li>8. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.</li> <li>9. Основной признак существительных 4-го склонения.</li> <li>10. Словарная форма существительных 4-го склонения.</li> <li>11. Исключения из правил о роде.</li> <li>12. Основной признак существительных 5-го склонения.</li> <li>13. Словарная форма существительных 5-го склонения.</li> </ol>	8	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p>

<b>В том числе практических занятий</b>		<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 5</b>  <i>Имена существительные 3 склонения. Лексический минимум № 2</i></p> <p>1. Определение принадлежности существительных к 3-му склонению.  2. Написание и чтение существительных 3-го склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<p><b>Практическое занятие № 6</b>  <i>Имена существительные 3 склонения.</i></p> <p>1. Написание терминов, в состав которых входят существительные 3-го склонения.  2. Чтение медицинских терминов.  3. Введение лексического минимума в объёме 90 единиц.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<p><b>Практическое занятие № 7</b>  <i>Имена существительные 4 и 5 склонений. Лексический минимум № 3</i></p> <p>1. Определение принадлежности существительных к 4-му и 5-му склонениям.  2. Написание и чтение существительных 4-го и 5-го склонений в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<p><b>Практическое занятие № 8</b>  <i>Имена существительные 4 и 5 склонений.</i></p> <p>1. Образование анатомических терминов с помощью существительных 4-го и 5-го склонений.  2. Чтение медицинских терминов.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Рецептура	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общие сведения о структуре рецепта.  2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК

	<p>3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта.</p> <p>4. Образование повелительного наклонения глаголов.</p> <p>5. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел.</p> <p>6. Глагол <i>fini, fieri</i>.</p> <p>7. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.</p> <p>8. Способы выписывания лекарственных средств.</p> <p>9. Оформление рецептурной строки на латинском языке.</p> <p>10. Дополнительные надписи в рецептах.</p> <p>11. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.</p>		<p>4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p><i>Рецептура. Лексический минимум № 4</i></p> <p>1. Оформление латинской части рецепта.</p> <p>2. Основные разрешённые рецептурные сокращения.</p> <p>3. Распределительный и разделительный способы выписывания экстенпоральных лекарственных форм.</p> <p>4. Чтение и выписывание рецептов на различные лекарственные формы с использованием разрешённых рецептурных сокращений.</p> <p>5. Введение лексического минимума в объёме 80 единиц.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09  ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p>
<p><b>Тема 3.2. Химическая номенклатура</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов.</p> <p>2. Названия солей.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p><i>Химическая номенклатура</i></p> <p>1. Выписывание рецептов на лекарственные средства, содержащие химические соединения.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09  ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p>

	<p>2. Выписывание солей. 3. Введение лексического минимума в объёме 80 единиц.</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств. <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 11</b> <i>Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов.</i> <i>Лексический минимум № 5</i> 1. Способы образования названий лекарственных средств. 2. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p>
<p><b>Тема 4.1.</b> Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.</p>	<p><b>Раздел 4. Клиническая терминология</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1. Терминологическое словообразование. 2. Состав слова. 3. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 4. Важнейшие латинские и греческие приставки. <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 12</b> <i>Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.</i> 1. Однословные клинические термины – сложные слова. 2. Начальные и конечные терминоэлементы. 3. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 5. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p>

	<p>6. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.</p> <p>7. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.</p> <p>8. Введение лексического минимума в объёме 80 единиц.</p>		
<p><b>Тема 4.2.</b> Профессиональные термины в сестринском деле</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 13</b> <i>Профессиональные термины в сестринском деле. Лексический минимум № 6</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов.</li> <li>2. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии.</li> <li>3. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.</li> <li>4. Латинские пословицы и афоризмы.</li> <li>5. Систематизация учебного материала по курсу.</li> </ol>	<p>2</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p>
<p>Дифференцированный зачёт</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Проверка знаний по учебной дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 1-17</p>
<p><b>Темы для самостоятельного изучения студентами</b></p>	<p><b>Самостоятельная учебная работа студента</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития медицинской терминологии. (конспектирование)</li> <li>2. Фонетика латинского языка. Правила постановки ударения. (конспектирование)</li> </ol>	<p>14</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,</p>



	<p>3. Два способа выписывания комбинированных лекарственных препаратов в рецептах. (конспектирование; выполнение упражнений)</p> <p>4. Предлоги, применяемые в рецептуре. (конспектирование; выполнение упражнений)</p> <p>5. Использование химической номенклатуры в рецептуре. (презентация)</p> <p>6. Медицинские термины, обозначающие патологические изменения органов и тканей. (конспектирование; выполнение упражнений)</p> <p>7. Латинские пословицы и афоризмы, применяемые в медицине. (сообщение)</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 1-17</p>
<p><b>Всего:</b> в том числе</p>	<p>теория</p> <p>практические занятия</p> <p>самостоятельная учебная работа студента</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p><b>46</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>26</b></p> <p><b>14</b></p> <p><b>2</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:**

Кабинет «Основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащённый:

##### ***Оборудованием:***

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска.
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

##### ***Техническими средствами обучения:***

1. Компьютер АРМ 3.
2. Мультимедийный проектор.
3. Ноутбук.
4. Ноутбук портативный ПЭВМ RAУbook Bi1010.
5. Экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### ***Основные печатные издания:***

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова. - 26-е изд., доп. - Москва : КНОРУС, 2017. - 260 с. - Текст : непосредственный.

##### ***Основные электронные издания:***

1. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### ***Дополнительные источники:***

1. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кравченко, В. И. Латинский язык : для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / В. И. Кравченко. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 396 с. - Текст : непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Комплексный экзамен (с фармакологией)</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Комплексный экзамен (с фармакологией)</p>

**Тематический план**

Дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

(очно-заочная форма обучения)

**Теоретические занятия****1 семестр – 4 ч.**

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	2
2.	Фонетика. Правила постановки ударения.	2

**Практические занятия****1 семестр – 28 ч.**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Фонетика. Правила постановки ударения. <b>Проверочная работа № 1.</b>	2			
2.	Имя существительное.	2			
3.	Имя существительное. <b>Лексический минимум № 1.</b>	2			
4.	Имя прилагательное.	2	«Сердце для жизни», дискуссия, посвящённая Всемирному дню сердца 20 минут	ЛР 13 ЛР 16	2 курс, 3 семестр, сентябрь
5.	Имена существительные 3 склонения. <b>Лексический минимум № 2.</b>	2			
6.	Имена существительные 3 склонения	2			
7.	Имена существительные 4 и 5 склонений. <b>Лексический минимум № 3.</b>	2			
8.	Имена существительные 4 и 5 склонений.	2			
9.	Рецептура.	2	«Прекрасен мир	ЛР 3	2 курс,

	<b>Лексический минимум № 4.</b>		любовью материнской», конкурс презентаций, посвящённый Дню матери в России 20 минут	ЛР 12	3 семестр, ноябрь
10.	Химическая номенклатура.	2			
11.	Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов <b>Лексический минимум № 5.</b>	2			
12.	Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	2			
13.	Профессиональные термины в сестринском деле <b>Лексический минимум № 6.</b>	2			
14.	Дифференцированный зачёт	2			

#### Самостоятельная учебная работа студента 14 ч.

№	Темы для самостоятельного изучения студентами	Количество часов
1.	История развития медицинской терминологии.	2
2.	Фонетика латинского языка. Правила постановки ударения.	2
3.	Два способа выписывания комбинированных лекарственных препаратов в рецептах.	2
4.	Предлоги, применяемые в рецептуре.	2
5.	Использование химической номенклатуры в рецептуре.	2
6.	Медицинские термины, обозначающие патологические изменения органов и тканей.	2
7.	Латинские пословицы и афоризмы, применяемые в медицине.	2